



## RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES 2024 FORTALEZA-CE





## SUMÁRIO

- I- Apresentação
- II- Identificação da Entidade
- III- Títulos, Registros, Inscrições e Certidões públicas
- IV- Identificação do Representante Legal
- V- Diretoria Executiva e Conselho Fiscal
- VI- Dias e Horários de Funcionamento
- VII- Missão
- VIII- Visão de Futuro
- IX- Valores
- X- Objetivo Geral Institucional
- XI- Finalidades Estatutárias
- XII- Perfil do usuário Atendido
- XIII- Projetos que Viabilizam a Integralidade no Atendimento
- XIV- Convênios / Parcerias Públicas
- XV- Fotos da Organização
- XVI- Meta Quantitativa atingida nos Atendimentos Multissensoriais
- XVII- Relatórios Qualitativos dos Setores Clínicos e do AEE





## I-APRESENTAÇÃO

O Instituto Moreira de Sousa (I.M.S.) foi fundado no dia 1º de fevereiro de 1972 pela professora Dagmar Moreira Leitão para atender alunos com Deficiência Intelectual que, na época, não eram incluídos nas escolas regulares de ensino.

Atualmente está situado à Av. Dr. Silas Munguba 4241, Serrinha, Fortaleza, CE por Comodato. É uma Organização da Sociedade Civil, sem fins lucrativos, de caráter filantrópico e beneficente, considerada de Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal. Com Registro no Conselho Municipal de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente do Ceará - COMDICA, Certidão Municipal de Regularidade e Adimplência, Certidão Cadastral do Parceiro da Controladoria Geral do Estado do CE, Conselho Municipal de Assistência Social de Fortaleza CMAS, Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social - CEBAS e no Conselho de Educação do Estado do Ceará – CEE.

Tem o objetivo de prestar serviço de Reabilitação Neurosensorial, Atendimento Educacional Especializado – AEE a pessoas (crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias) a partir de 00 anos de idade que apresentem Deficiência Intelectual, Síndrome de Down, TDAH, Autismo e/ou crianças e adolescente de 05 a 18 anos sem qualquer deficiência, mas que estejam apresentando Dificuldade de Aprendizagem Escolar e se beneficiem do atendimento disponibilizado no I.M.S. como está no seu Estatuto.

A população atendida nesta entidade, em sua maioria, é de pessoas que se encontram em situação de risco para vulnerabilidade social, econômica, afetiva e moram na periferia de Fortaleza. São ofertados atendimentos de ação continuada, gratuitos nas áreas de assistência social, cultura, educação, esporte, saúde e lazer.

O Relatório Anual de Atividades de 2024, versado neste documento, tem por objetivo registrar as ações realizadas no INSTITUTO MOREIRA DE SOUSA como forma de verificar se as metas planejadas para este ano foram alcançadas e qual o impacto social gerado na população atendida, nos familiares dos usuários e no território onde circulam.

O ano de 2024 foi desafiador para todos que participaram da gestão e coordenação desta Organização. Algumas decisões foram tomadas em prol da continuidade do serviço prestado à comunidade de pessoas com Deficiência Intelectual, Síndrome de Down, Autismo, TDAH e outras patologias e/ou situações que necessitem de Reabilitação Neurosensorial, tais como estruturar e /ou adequar espaços para a habilitação da Organização para NÚCLEO TEA que será conveniado com a Secretaria Municipal de Saúde de Fortaleza para atender pelo SUS pacientes de 00 a 18



**INSTITUTO MOREIRA DE SOUSA**



**Prefeitura de  
Fortaleza**

CNPJ 07.134.752/0001-94 / CNES 536247 / CEE 23071290

E-mail: [projetos@institutomoreiradesousa.org.br](mailto:projetos@institutomoreiradesousa.org.br) / Site: [www.institutomoreiradesousa.org.br](http://www.institutomoreiradesousa.org.br)

anos e contratação de mais horas de profissionais como o Médico Psiquiatra, a Terapeuta Ocupacional e a Psicóloga com especialização em Neuropsicologia e Enfermeiro.

O Instituto Moreira de Sousa terminou o ano com conquistas administrativas e operacionais que serão descritos a seguir.

## **II-IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE:**

**Nome da Organização da Sociedade Civil:** INSTITUTO MOREIRA DE SOUSA

**CNPJ:** 07.134.752/0001-94

**Endereço:** Avenida Dr. Silas Munguba - Número: 4241 - Bairro: Serrinha - Cidade: Fortaleza - CEP: 60.741-575

**Telefone:** (85) 3299.1089

**Site:** [www.institutomoreiradesousa.org.br](http://www.institutomoreiradesousa.org.br)

**E-mail:** [secretaria@institutomoreiradesousa.org.br](mailto:secretaria@institutomoreiradesousa.org.br) –

**Horário de funcionamento:** 7 h às 11 e de 13 h às 17 h

**Dias da Semana:** segundas às sextas-feiras

**Data de Fundação:** 01/02/1972

**Sede:** Locada ( ) Própria ( ) Cedida ( ) Comodato (X)



## III-TÍTULOS, REGISTROS, INSCRIÇÕES E CERTIFICAÇÕES PÚBLICOS

**Número da Lei que declara utilidade pública:** Municipal pela Lei Nº 4.234 de 25 de setembro de 1973. Estadual pela Lei Nº. 9.745 de 28 de setembro de 1973. Federal de acordo com a Portaria Nº. 1.582 de 23 de outubro de 2003.

**Registros:** Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS - conforme Lei Federal Nº 8.742 de 07 de dezembro de 1993. Fichário Central de Obras Sociais do Ceará - F.C.O.S.C. sob o Nº. 01.05.A. 633/1991. Conselho Nacional de Assistência Social - CNAS - de acordo com o Processo 44006001088 de 18/10/2002. Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEBAS) de acordo com o Processo nº. 71010.003228/2003-31. Credenciado no Conselho de Educação do Estado do Ceará pelo Parecer nº. 0660/2007 de 06.11.2007. Registrado no Conselho Municipal de Defesa da Criança e do Adolescente – COMDICA - sob nº. 650/05n.

## IV-IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL

**Nome do Presidente:** Clarke Moreira Leitão

**Data de Nascimento:** 14/04/1955

**Endereço:** Rua Girassol 386 – Serrinha Fortaleza – CE – CEP: 60.743-465

**E-mail:** [clarkeadv@terra.com.br](mailto:clarkeadv@terra.com.br)

**Profissão:** Advogado

**Mandato:** 01/07/2022 a 01/07/2027



## **V-DIRETORIA EXECUTIVA E CONSELHO FISCAL:**

### **DIRETORIA EXECUTIVA:**



Presidente: Clarke Moreira Leitão



Vice-Presidente: Francisco de Assis Alves de Lima



Tesoureira: Dayana da Silva Aquino



Secretária: Ilandia Lopes Lima

### **CONSELHO FISCAL:**



1º Titular: Francisco Choles Filho



2º Titular: Roberto de Oliveira Uchoa



3º Titular: Cleber Vieira Soares



1º Suplente: José Newton Benevides Sá Júnior



2º Suplente: Antonio Ricardo Marques de Oliveira



3º Suplente: Dennis Luiz de Abreu

## **VI-DIAS E HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO:**

DE SEGUNDA À SEXTA FEIRA DE 7:00 ÀS 11:00 E DE 13:00 ÀS 17:00



## **VII-MISSÃO:**

*Considerando que a diversidade é uma condição do ser humano e respeitando o conceito de equidade, o Instituto tem como missão disponibilizar atenções específicas para proporcionar às pessoas (crianças, adolescentes e adultos) com Deficiência Intelectual, Síndrome de Down, Transtornos Globais do Desenvolvimento (Autismo), Dificuldade de Aprendizagem ou a qualquer outra pessoa que se beneficie das ações na área da saúde, na área cultural, no esporte e lazer, na área socioassistencial e socioambiental e na área pedagógica de forma a assegurar um atendimento integral, interdisciplinar que estimulará e facilitará a Inclusão Social, escolar e familiar da pessoa atendida.*

## **VIII-VISÃO DE FUTURO:**

*Ser referência nacional no tratamento de Reabilitação da Pessoa com Deficiência (D.I.), Síndrome de Down, Transtornos Globais de Desenvolvimento (Autismo), Dificuldade de Aprendizagem e a todos que desta Organização necessitar, sendo reconhecido por todos os segmentos da sociedade.*

## **IX-VALORES:**

*A ética, a transparência, o respeito à diversidade, a responsabilidade no atendimento a todas as pessoas que necessitem do trabalho realizado nesta Organização Social, apresentando, para tanto, um serviço de qualidade que respeite as necessidades individuais do ser humano.*

## X-OBJETIVO GERAL INSTITUCIONAL:

### O INSTITUTO E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEIS

Estimular ações que levem ao desenvolvimento institucional (físico e humano) com a continuidade dos projetos que obtiveram respostas positivas no ano anterior e inovando com outros que possam assegurar as condições de desenvolvimento e melhoria da qualidade de vida da população atendida, de forma a proporcionar o bem-estar social.

O Projeto de trabalho do Instituto Moreira de Sousa é uma resposta do terceiro setor às exigências de Programas voltados à criança e ao adolescente com deficiência, pois direciona ações que resultam da observação dos preceitos abaixo:



– **Saúde e bem-estar:** assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.



– **Educação de qualidade:** assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.



– **Redução das desigualdades:** reduzir as desigualdades dentro dos países e entre eles.



– **Cidades e comunidades sustentáveis:** tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.



– **Paz, justiça e instituições eficazes:** Resultado do desenvolvimento da cidadania com uma política social mais justa.



## XI-FINALIDADES ESTATUTÁRIAS:

**Art.3º** - O INSTITUTO MOREIRA DE SOUSA **tem por finalidade:** Atender e assistir de forma gratuita e permanente, dentro de sua capacidade física e financeira, a um número ilimitado de Pessoas com ou sem Deficiências, em qualquer idade, obedecendo aos princípios da universalidade dos atendimentos, da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade, da eficiência e os da filantropia, sem distinção de classe ou camada social, raça, sexo, credo ou cor, no intuito de integrá-las à sociedade e em defesa de sua cidadania, no processo de habilitação, de reabilitação, capacitação e inclusão, dentro das seguintes áreas de atuação:

- I - Assistência Social**
- II - Saúde**
- III - Educação**
- IV - Esporte, Cultura e Lazer**
- V - Socioambiental**

## XII-PERFIL DO USUÁRIO EM ATENDIMENTO

### A- PÚBLICO BENEFICIÁRIO:

No ano de 2024, 587 usuários foram beneficiados diretamente do atendimento realizado no Instituto Moreira de Sousa (crianças, adolescentes, jovens e adultos) com Deficiência Intelectual, Síndrome de Down, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e/ou Dificuldade de Aprendizagem em situação de vulnerabilidade social com idade a partir de 05 anos, moradores da periferia de Fortaleza, sendo que 241 iniciaram o atendimento em 2024.



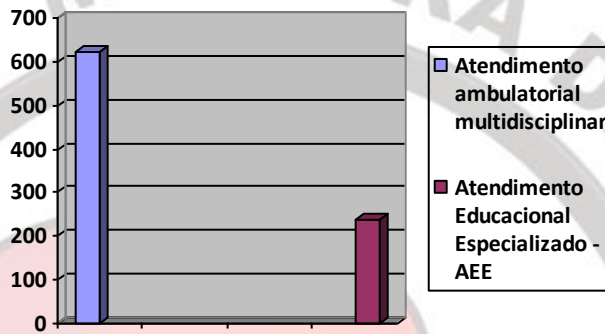
Também foram beneficiados indiretamente 11.740 pessoas entre os familiares, colegas do bairro, colegas da escola, professores da escola regular e do AEE que estes alunos frequentam, numa média de 20 pessoas para cada usuário, visto que a resolução dos problemas e/ou o crescimento global destes impacta positivamente a todos em seu entorno.

**B-MAPA AFETIVO DE FORTALEZA COM DESENHOS REPRESENTATIVOS OBSERVADOS PELOS USUÁRIOS/PACIENTES/ALUNOS NO TRAJETO DE SUA CASA PARA A ENTIDADE.**

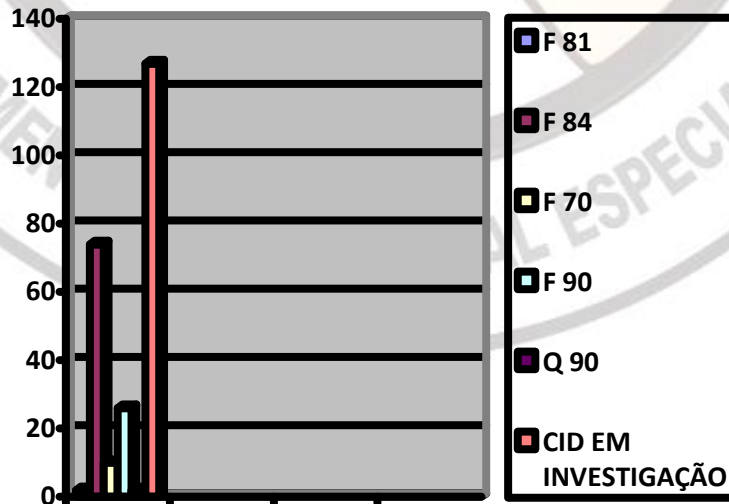




**TABELA 1**  
**USUÁRIO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E CLÍNICO NO INSTITUTO EM 2024 (587 PESSOAS)**

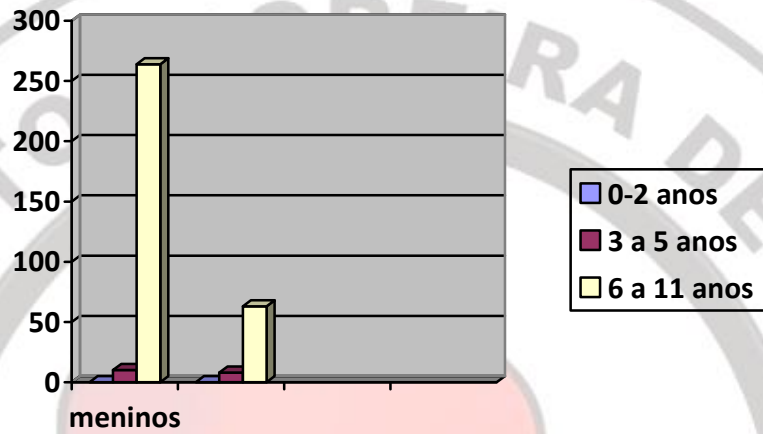


**TABELA 2**  
**DIAGNÓSTICO DOS USUÁRIOS QUE INICIARAM TRATAMENTO NO ANO DE 2024:**



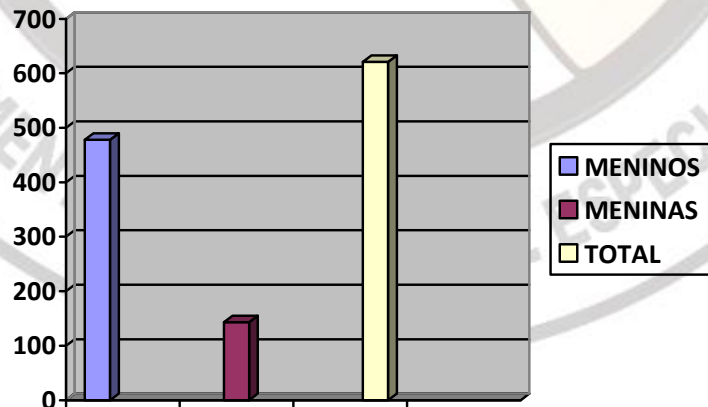
**TABELA 3**

**USUÁRIO POR IDADE**



**TABELA 4**

**USUÁRIO POR SEXO / TOTAL DE ATENDIMENTOS EM 2023**





## **XIII - PROJETOS QUE VIABILIZAM A INTEGRALIDADE NO**

### **ATENDIMENTO:**

Dentro da perspectiva de atendimento integral aos usuários, o Instituto teve no **PROJETO SEMEANDO A INCLUSÃO** a sistematização do serviço que é disponibilizado nesta Organização ao usuário/ aluno/ paciente através de vários Projetos.

#### **PROJETO SEMEANDO A INCLUSÃO:**

O PROJETO SEMEANDO A INCLUSÃO é o nome dado ao Trabalho desenvolvido nesta Organização. Foi elaborado em 2004 e recebe crianças e adolescentes que são encaminhados para atendimento de Atendimento Educacional Especializado – AEE, ou de Reabilitação, necessitando, prioritariamente, de estímulo para a aquisição dos conteúdos escolares e necessitam ter sua matrícula e permanência no Ensino Regular confirmada. Estes alunos são acompanhados até que estejam devidamente alfabetizados e em condições de seguir no Ensino Regular sem qualquer ajuda. Existe uma parceria significativa com a família destes alunos, para otimizar as ações desenvolvidas pela equipe multidisciplinar e estimular a aquisição da aprendizagem, a mudança de comportamento e/ou a aceitabilidade destas crianças e adolescentes pela comunidade escolar e sua família.

**É um serviço amplo e sistematizado (inclusive proporcionando complementação alimentar) que de forma inovadora e integral consegue maximizar resultados se comparado às ações isoladas que acontecem normalmente no processo de Reabilitação. Ainda no sistema público do município de Fortaleza e no Estado do Ceará não há um trabalho completo como o ofertado por esta Organização a este aluno.**

**O Projeto proporciona condições necessárias para o desenvolvimento integral destas crianças e adolescentes, em todos os sentidos, ou seja, o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social pleno.**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> O ECA, que em 08 de março de 2016 teve a sua mais nova alteração, estabelece que a criança e o adolescente passe a ser sujeito de direitos e o Estado deve os assistir para lhes proporcionar condições de desenvolvimento completo, em todos os sentidos, intervindo quando lhes faltam proteção no seio familiar e também elaborando condições para que seu progresso físico, mental e social seja pleno.

A Lei 11.889/91 que criou o CEDCA/CE teve como objetivo promover, assegurar e defender os direitos da criança e do adolescente, seguindo os princípios estabelecidos pela Constituição Federal e pelo ECA e coloca este Conselho como o local apropriado **para juntos, sociedade civil e governo**, lutar pelo atendimento integral dos direitos de crianças e adolescentes.

O PROJETO SEMANDO A INCLUSÃO buscou a interdisciplinaridade no serviço disponibilizado aos usuários/alunos/pacientes e é executado por uma equipe interdisciplinar<sup>2</sup> e conta com os setores de saúde com o atendimento pelo SUS (equipe multiprofissional formada por assistentes sociais, médica Psiquiatra, psicólogos, fonoaudiólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, psicopedagogos), além de atendimento com cunho pedagógico por meio do AEE, de esporte (Judô e psicomotricidade), setor socioassistencial e cultural com orientação sistemática à família, Sala de Artes (Tapeçaria e Reciclagem), Informática com Instrutores de Cursos, Serviços Administrativos, Auxiliares de Apoio, babás, entre outros. Somando-se a isto uma complementação alimentar (um lanche reforçado nos dias do atendimento).



<sup>2</sup> Ver o Art 5º da Resolução CEDCA/CE nº 331 de 25/05 /2016 em seu inciso V







**Na área de Assistência Social:** o Projeto de Proteção Social Especial de Médica Complexidade – **Habilitação e Reabilitação da Pessoa com Deficiência – Ação Continuada**, que funciona com a ajuda da Sociedade Civil.





### Na área Educacional e Cultural:

**O Projeto do Centro de Atendimento Educacional Especializado – AEE:** O Instituto Moreira de Sousa faz parte da história da Educação Especial no Estado do Ceará e vem acompanhando a evolução desta modalidade de ensino, desenvolvendo ações e projetos que promovam a inclusão desses educandos na família, na escola regular e na sociedade, através de ações que estimulam o seu crescimento e/ou através da inserção no mercado de trabalho. O Centro de AEE do Instituto recebe professores das Secretarias de Educação do Estado do Ce e do Município de Fortaleza para atender alunos no contra turno do Ensino Regular e que apresentem alguma Deficiência.

O credenciamento do Centro de AEE do Instituto Moreira de Sousa foi deferido pelo Conselho de Educação do Estado do Ce em 2011 para atuar com alunos com Deficiência Intelectual, Autismo, Síndrome de Down, no turno oposto do Ensino Regular para apoiar, complementar e suplementar as necessidades educacionais do educando.

A entidade está com um grupo significativo de alunos que frequentam a escola regular e, no contra turno recebem Atendimento Educacional Especializado e/ou acompanhamento clínico, visando compensar ou superar suas dificuldades.





**O Projeto Tecendo a Vida** que recebeu apoio de Órgão Governamental do Estado e da Sociedade Civil através do Telemarketing;

Atende aos usuários com Deficiência Intelectual e/ou Dificuldade de Aprendizagem, sejam eles do Programa de Reabilitação ou do Atendimento Educacional Especializado - AEE (no contra turno do Ensino Regular), bastando estarem matriculados nesta entidade e apresentarem aptidão para esta tarefa, segundo avaliação do profissional da sala.

Atualmente, o Projeto atende, aproximadamente, 61 alunos: como aprendizes na capacitação profissional ou como processo terapêutico e lúdico, sempre almejando o crescimento pessoal, a melhora na qualidade de vida e a inclusão social destes alunos, através das aulas de artesanato. O Projeto também está beneficiando 16 mães e/ou acompanhantes que ficam esperando os alunos que estão no atendimento.

Utilizando tecidos de malha reaproveitados, teares, a criatividade dos alunos e, com a orientação da professora, são confeccionados tapetes de tamanhos, cores e formas diversas, que alegam e completam diversos tipos de ambientes.

Os tapetes confeccionados na Sala de Artes são vendidos na própria Instituição.



**Projeto Navegar é Preciso** que recebe apoio da Sociedade Civil através do Telemarketing;

**O Projeto Navegar é Preciso** funciona desde 2008 com o apoio de apoiadores da OSC para a montagem da sala e a compra das cabines e computadores. Desde este período já passou por várias mudanças. A necessidade da Inclusão Digital do aluno com Deficiência Intelectual e/ou com Dificuldade de Aprendizagem já era sentida há muito tempo por esta entidade.

A sala de Informática "ICONE" (Informática Cidadã Orientada na Entidade) foi criada com o intuito de fortalecer a autoestima, a afirmação da cidadania e a inclusão social, pelo esforço e aprendizagem digital.

O Projeto "NAVEGAR É PRECISO" visa proporcionar a Inclusão Digital a todas as Pessoas com Deficiência Intelectual e/ou Dificuldade de Aprendizagem, atendidas no INSTITUTO MOREIRA

DE SOUSA, reduzindo, desta forma, as desigualdades sociais e transformando a realidade dessas pessoas em condições mais favoráveis, transpondo as fronteiras domiciliares e conquistando espaços.

### Fazendo Arte – Realizado pelo setor Educacional de AEE

Através dos trabalhos artesanais, com material de reciclagem, realizados na Sala de Arte, o aluno do AEE e da REABILITAÇÃO consegue desenvolver uma visão crítica da realidade social, entendendo a necessidade de sustentabilidade para o bem de todos os habitantes do planeta TERRA. Consegue desenvolver a criatividade, a imaginação, a memória, a percepção visual e a organização dos pensamentos, elementos essenciais para o processo de aprendizagem cognitiva, aspectos estimulados com a utilização de materiais comumente descartados; assim como treinam habilidades básicas de coordenação fina, atenção e concentração, coordenação viso-motora.



### Na área da Saúde:

#### **Projeto de Atendimento de Saúde à Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou autismo – SUS**

No ano de 2024 foram registrados os atendimentos de 241 matriculas de novatos, perfazendo um total de 621 usuários que frequentaram os diversos Projetos da Organização, tendo havido 116 desligamentos por alta ou desistência da família. Com uma média de **8.700** procedimentos ambulatoriais mensais em saúde, perfazendo um total de **104.400** procedimento ao ano pelo SUS.

O Instituto Moreira de Sousa é credenciado com o SUS através do CNES nº. 5362474 desde maio de 2007. O Projeto de Atendimento de Saúde à Pessoa com Deficiência Intelectual / Autismo é feito através da oferta de serviço de Saúde a este segmento por meio de equipe multidisciplinar com procedimentos neurosensoriais.

Neste ano de 2024, além de renovarmos o convênio com o SUS para Atendimento Ambulatorial, o Instituto Moreira de Sousa conseguiu se habilitar para Núcleo TEA que está previsto iniciar no ano de 2025. Com atendimento inclusive de estimulação Precoce.





**Projeto para prestar serviço de Atendimento Especializado de Educação, Saúde e sócio assistencial aos filhos de beneficiários do ISSEC e da Petrobrás.**

**Projeto Semeando a Inclusão / Implantando o setor de Oftalmologia: “De olho na Inclusão:**

Implantado nesta Organização, sem fins lucrativos, em 2023 com a adequação de uma sala com banheiro já existente e a compra de materiais oftalmológicos conseguidos através da aprovação deste Projeto no Edital do MPCE/FDID, neste ano de 2024

**Programa MAIS NUTRIÇÃO em parceria com a SPS/CE**







### Na área do Esporte:

**Projeto Um Judoca Especial / Judô: Uma Ferramenta de Inclusão:** apoio da Academia Sol Nascente e da Federação Cearense de Judô. Todos os atletas do Instituto são registrados na Confederação Brasileira de Judô.

O IMS sempre procura ações que otimizem o trabalho de Reabilitação, e o Judô agrega a este trabalho, a disciplina, o respeito e autoconfiança nos alunos que o praticam, pois estas são condições necessárias no exercício das artes marciais.

Através do Judô, qualidades favoráveis, para a formação do cidadão, podem ser adquiridas.

– BENEFÍCIOS EDUCACIONAIS E PSICOSSOCIAIS A SEREM PRODUZIDOS A PARTIR DO PROJETO:  
Melhora da postura;

- Ajuda na conquista de amigos;
- Maior flexibilidade; equilíbrio; leveza nos movimentos e melhora na coordenação motora;
- Estímulo à sensibilidade de pensar, agir e sentir;
- Estímulo do autoconhecimento e diminuição da timidez;
- Capacidade de comunicação especialmente a não verbal, expressa pelos movimentos corporais executados na modalidade Judô;

Capacidade de alegria, prazer, bem-estar, paz e tranquilidade aumentadas por estarem praticando esta modalidade esportiva





Reformas significativas foram realizadas no ano de 2024 para a adequação da estrutura física para a Habilitação do Instituto a NUCLEO TEA junto à Secretaria Municipal de Saúde do Município de Fortaleza.

Abaixo os registros dos locais construídos e/ou reformados:





**INSTITUTO MOREIRA DE SOUSA**

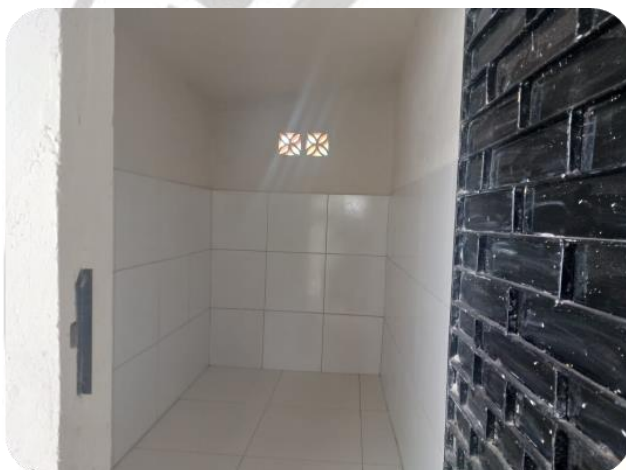


**Prefeitura de  
Fortaleza**

CNPJ 07.134.752/0001-94 / CNES 536247 / CEE 23071290

E-mail: [projetos@indtitutomoreiradesousa.org.br](mailto:projetos@indtitutomoreiradesousa.org.br) / Site: [www.institutomoreiradesousa.org.br](http://www.institutomoreiradesousa.org.br)





Os objetivos específicos traçados para o Plano de Ação para 2024 por ser flexível pode ser alterado para melhor direcionar os recursos para as adequações das salas que farão parte do NÚCLEO TEA como já foi colocado acima.

Mesmo com algumas alterações, o Instituto ainda participou de Chamamentos Públicos para manter os Projetos atuais e incorporar novos Projetos, participou de Edital para conseguir comprar materiais de consumo diversos imprescindíveis para o bom funcionamento e foi aprovado, por exemplo, tais como: materiais de Expediente, Didático–Pedagógicos, Gêneros alimentícios, de Artes, Esporte e Limpeza, assim como garantiu a permanência da gratuidade para os alunos/usuários/pacientes que estejam cobertos por convênios seja de educação, de assistência social e/ou saúde;

Várias reuniões do Grupo Operacional foram realizadas para avaliar as condições da entidade e as necessidades urgentes para que a entidade se habilitasse como Núcleo TEA, tendo sido realizada as adequações e construções necessárias.

## XIV-CONVÊNIOS / PARCERIAS PÚBLICAS

### • EDUCAÇÃO

1. Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza – SME para Atendimento Educacional Especializado – AEE - a 69 alunos – Contrapartida de Professores.
2. Secretaria de Educação do Estado do Ceará – SEDUC - AEE a 138 alunos - Contrapartida de professores.
3. Instituto de Saúde dos Servidores do estado do Ceará ISSEC - 18 alunos para AEE- Prestação de Serviços





## • SAÚDE

1. **CRENCIAMENTO - Governo Federal – Ministério da Saúde – janeiro a Dezembro de 2024.**
2. **Instituto de Saúde dos Servidores do estado do Ceará ISSEC - 18 alunos para AEE- Prestação de Serviços.**
3. **Ministério Público do Estado do Ceará – MPCE/FDID**





## XV-FOTOS DA ORGANIZAÇÃO:

COLOCAR OUTRAS FOTOS SE TIVER MELHORES







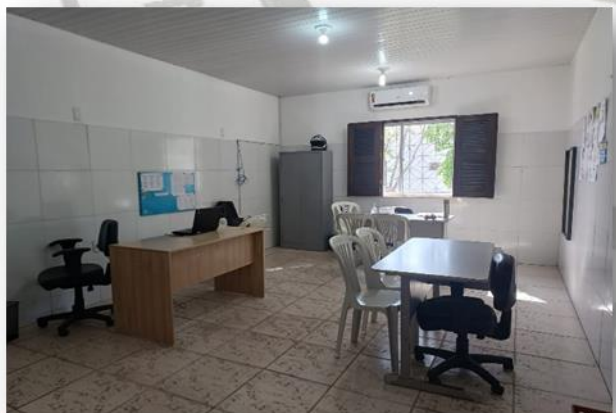
**INSTITUTO MOREIRA DE SOUSA**



**Prefeitura de Fortaleza**

CNPJ 07.134.752/0001-94 / CNES 536247 / CEE 23071290

E-mail: [projetos@institutomoreiradesousa.org.br](mailto:projetos@institutomoreiradesousa.org.br) / Site: [www.institutomoreiradesousa.org.br](http://www.institutomoreiradesousa.org.br)











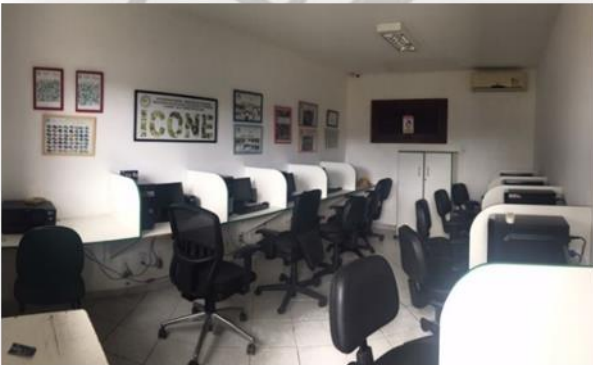
**INSTITUTO MOREIRA DE SOUSA**



**Prefeitura de Fortaleza**

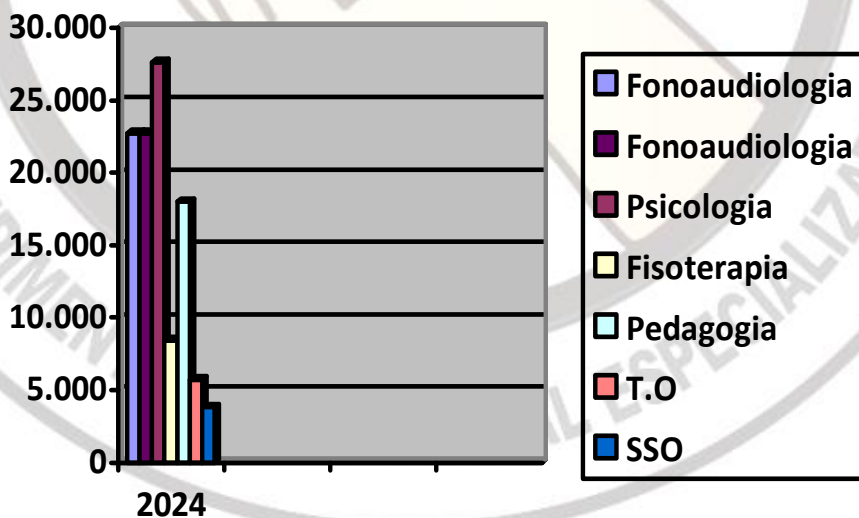
CNPJ 07.134.752/0001-94 / CNES 536247 / CEE 23071290

E-mail: [projetos@institutomoreiradesousa.org.br](mailto:projetos@institutomoreiradesousa.org.br) / Site: [www.institutomoreiradesousa.org.br](http://www.institutomoreiradesousa.org.br)





## **XVI-META QUANTITATIVA ANUAL DOS ATENDIMENTOS MULTISENSORIAIS**





## **XVII- RELATÓRIOS QUALITATIVOS DOS SETORES CLÍNICOS E DO AEE:**

### **1) SETOR DE FISIOTERAPIA**

O setor de Fisioterapia faz parte da equipe multiprofissional do Instituto Moreira de Sousa e, ao longo de 2024, realizou atendimentos com o objetivo de promover o desenvolvimento e aprimoramento dos aspectos psicomotores, integração sensorial, independência funcional, redução de alterações posturais, socialização e expressão emocional, visando minimizar os distúrbios cinético-funcionais apresentados pelos pacientes.

O setor opera durante o período da manhã e da tarde, com atendimentos, em sua maioria, realizados em grupo, nos horários das 7h às 11h e das 13h às 17h. Os atendimentos terapêuticos são realizados em grupos de até quatro pacientes, sempre priorizando as necessidades e especificidades de cada criança.

Além disso, são realizadas avaliações, diagnósticos, elaboração de planos terapêuticos, reuniões clínicas interdisciplinares, atualizações de evolução nos prontuários e elaboração de relatórios terapêuticos.

### **2) SETOR DE FONOAUDIOLOGIA**

Durante o ano de 2024, o setor de Fonoaudiologia do Instituto Moreira de Sousa promoveu atendimentos clínicos especializados, contribuindo para o desenvolvimento da comunicação em diferentes dimensões da saúde integral dos indivíduos. O trabalho focou na adequação da fala, voz, linguagem e na comunicação como um todo, favorecendo a interação social das crianças e, conseqüentemente, facilitando o acesso a informações e ao conhecimento sobre o mundo que as rodeia, seja por meio da comunicação oral ou de métodos alternativos.

Foram conduzidas sessões de terapia em grupo com duração de quarenta e cinco minutos com colaboração multidisciplinar onde o trabalho em equipe envolve fonoaudiólogos, psicólogos, pedagogos, fisioterapeutas e terapeuta ocupacional, além de observações clínicas, elaboração de plano e diagnóstico terapêuticos, relatórios terapêuticos, registros diários dos atendimentos, avaliações semestrais, orientações com os pais ou responsáveis e atualizações sobre o progresso nos prontuários.



Ao longo do ano, realizamos várias atividades, incluindo: promover a interação social, enriquecer o vocabulário e o raciocínio lógico, incentivar a atenção compartilhada, participar de atividades que abordam Contação de histórias, rimas, canções, criar trabalhos artísticos por meio do desenho, pintura e colagem. Potencializar a comunicação efetiva, fomentar competências sociais, minimizar comportamentos problemáticos, promover a autonomia, aperfeiçoar a qualidade de vida, aplicação de reforços positivos, criação de rotinas, capacitação em habilidades de auto regulação, incentivar a independência, ensino de estratégias de leitura e escrita para crianças com dificuldades de aprendizagem. Também buscamos estimular e promover tanto a linguagem oral quanto a escrita, estabelecer e fortalecer relações sociais, fomentar a afetividade entre as crianças e os terapeutas, desenvolver a atenção, a concentração e a criatividade, trabalhar a coordenação motora fina e ampla, aprimorar a leitura através da visualização de histórias em quadrinhos, e colaborar com o Instituto nas datas comemorativas.

Atendemos uma ampla variedade de perfis de pacientes, incluindo aqueles com deficiência intelectual, crianças pertencentes ao espectro autista, crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, síndrome de Down, além de transtorno opositor desafiador. O objetivo fonoaudiológico foi aprimorar a comunicação eficaz, verbal e não verbal, promovendo o desenvolvimento integral e inclusão social dos indivíduos assistidos pela instituição, visando sua plena participação e integração na sociedade. De toda forma, a meta foi atingida ao auxiliar o paciente a desenvolver uma forma de comunicação que é útil e funcional, resultando em uma comunicação mais eficaz, aprimoramento na interação social, diminuição de comportamentos desafiadores, maior envolvimento em atividades sociais e elevação da qualidade de vida.

Ao final de 2024, os atendimentos fonoaudiológicos apresentaram resultados positivos, com melhoria na compreensão linguística, desenvolvimento de habilidades comunicativas e fortalecimento de vínculos sociais.

## 1) SETOR DE PEDAGOGIA

Durante o ano de 2024, o setor de pedagogia do instituto, desenvolveu atividades com o objetivo de favorecer o desenvolvimento social, afetivo e cognitivo dos pacientes que são atendidos na instituição.

O setor de Pedagogia do Instituto Moreira de Sousa, no decorrer do ano de 2024, desenvolveu estratégias, e atividades com o objetivo de desenvolver os aspectos cognitivo, afetivo e social dos indivíduos que são atendidos pelo instituto. Tendo cuidado em valorizar suas capacidades e talentos. O trabalho foi desenvolvido de forma a auxiliar os pacientes de forma a ampliar as habilidades para o convívio familiar e social, além da autoestima e desenvolvimento das habilidades escolares.

As metodologias e instrumentos utilizados foram:



- Acolhida;
- Observação Pedagógica;
- Atendimentos e acompanhamentos;
- Observação com ênfase para alta;
- Registros Diários;
- Reunião com os responsáveis.
- Atividades com jogos pedagógicos.
- Atividades na folha impressa

No decorrer do ano de 2024, durante os atendimentos, o setor de pedagogia com base nos seus objetivos gerais que foram traçados no plano terapêutico individualizado, foi possível diminuir as dificuldades apresentadas no paciente, com evoluções significativas nas áreas trabalhadas, atingindo os objetivos esperados do plano terapêutico. As atividades realizadas, foram trabalhadas dentro das habilidades cognitivas que auxiliam no desenvolvimento global com o uso de recursos lúdicos direcionados.

O setor de pedagogia, trabalhou por meio da interdisciplinaridade para auxiliar nos problemas de aprendizagem e ou conduta na busca de uma formação ampla e continuada, como também, a busca de identificar as características destes problemas, fazendo uma avaliação das dificuldades que são mais corriqueiras, considerando ainda, o âmbito familiar. De acordo com os objetivos gerais, a proposta do setor de pedagogia, era de que o paciente desenvolvesse os objetivos traçados do plano terapêutico no decorrer do ano de 2024. Com base no que foi observado durante o ano de 2024, foi possível constatar o desenvolvimento de alguns pacientes em vários contextos, como, por exemplo, aspectos cognitivos, sociais e de aprendizagem de conceitos. Também foi possível identificar em alguns pacientes, alterações comportamentais que prejudicam o desenvolvimento de algumas habilidades e que dificultam o desempenho e desenvolvimento.

Outro ponto a ser abordado, foi a interação entre famílias e terapeutas através das orientações individuais e reuniões, que beneficiou o paciente no seu desenvolvimento. Esse entrosamento, comunicação e interação entre a família e terapeuta, é fundamental, eficaz e favorece consideravelmente o processo de desenvolvimento e a qualidade de vida dos pacientes.

## 2) SETOR DE PSICOLOGIA

O presente relatório contém descrição das atividades, que foram desenvolvidas ao longo do ano de 2024 pelo setor de Psicologia do Instituto Moreira de Sousa com base nas atribuições pertinentes a equipe e em consonância com os objetivos traçados no Plano de Ação Anual do referido setor.

Foram realizados atendimentos terapêuticos regulares a indivíduos com distúrbios de conduta, deficiência intelectual, síndromes e transtornos do desenvolvimento, abordando necessidades biopsicossociais e culturais, através de: escuta terapêutica, intervenções personalizadas, observações, fortalecimento de vínculo, registros diários, avaliação clínica, anamnese, elaboração de relatórios e planejamentos terapêuticos e orientações aos pais e responsáveis.



Através da parceria paciente, equipe e família, buscamos o desenvolvimento individual de cada paciente, sabendo que essa tríade é primordial no desenvolvimento do processo terapêutico. Neste âmbito, os profissionais atuaram com suas abordagens específicas, recorrendo à utilização de atividades, jogos lúdicos, brinquedos educativos e pedagógicos, livros, pinturas, desenhos, recortes, colagens, materiais de papelaria, recursos sensoriais e massas de modelar, em consonância com as necessidades individuais e grupais, em harmonia com a orientação familiar, assim como explicando a escola acerca de mudanças comportamentais e o estado emocional e cognitivo do paciente.

Com a crescente demanda dos Transtornos do Neurodesenvolvimento, destacamos como avanços o aprimoramento dos protocolos de atendimento, o aumento na adesão às práticas psicológicas e a ampliação da visibilidade do setor por meio de reuniões para conscientização dos cuidadores.

O trabalho desenvolvido evidencia a importância e a imprescindível evolução significativa do indivíduo nas áreas afetivas, promovendo a saúde mental e fortalecendo as práticas baseadas em ética e compromisso com o bem estar das pessoas atendidas, pautando assim o reforço do potencial do indivíduo como um todo.

Como proposta de continuidade, sugerimos a ampliação de projetos que promovam a saúde preventiva, a realização de mais parcerias para capacitação contínua e a implementação de novas estratégias para atender às necessidades emergentes.

### 3) SETOR DE SERVIÇO SOCIAL

O setor de Serviço Social atuante na Organização da Sociedade Civil (OSC), vem se desenvolvendo e se destacando cada vez mais no seu processo de atuação perante as demandas das questões sociais e enfrentamento da garantia de direitos fundamentais dos pacientes e seus respectivos familiares, que são atendidos no Instituto Moreira de Sousa.

Respeitando o que foi proposto no plano de ação do ano de 2024, o Serviço Social atuou de forma resolutiva e direcionada, diante das questões de vulnerabilidade social e problemáticas enfrentadas no contexto diário de atuação.

Conforme previsto no plano de ação do ano vigente, foram trabalhadas ações pautadas nas informações e orientações que estão direcionadas nas políticas de assistência social e nas políticas de saúde que concerne os direitos das pessoas com deficiência e sua inclusão nos diversos espaços sócio ocupacionais.

Priorizando um trabalho efetivamente voltado a defesa dos direitos humanos, protagonismo social, autonomia, fortalecimento de vínculo e cidadania.

As metodologias que foram utilizadas para que os resultados fossem positivos e eficazes, perante os objetivos e desafios que foram enfrentados no cotidiano do trabalho são:

- Atendimento individual com escuta qualificada;
- Entrevista para elaboração de anamnese;
- Atendimento telefônico;



- Reuniões com temas diversos;
- Observação;
- Acolhida;
- Mediação de conflitos;
- Orientações direcionadas;
- Trabalho continuado e articulado com equipe multidisciplinar;
- Intercorrências;
- Encaminhamentos;
- Atendimento de demanda espontânea;

Neste ano, foram realizadas algumas reuniões com os pais e/ou responsáveis dos pacientes que recebem acompanhamento clínico terapêutico ou que fazem parte do A.E.E. trazendo debates conforme temáticas que os próprios usuários destacaram sentir necessidade de fala, como também, assuntos relevantes que as equipes terapêuticas e Serviço Social, acharam importante trazer para as discussões.

Em 2024, foram realizados cerca de 6 ciclos de reuniões, somando os turnos manhã e tarde, totalizando 150 encontros que aconteceram durante toda a semana e em todos os horários de atendimento (enquanto os pacientes estavam em seus respectivos atendimentos clínicos, que tem durabilidade de 45 minutos) chegando a 1.358 o número de participantes que estiveram presentes nas reuniões, onde foram abordados temas como:

- A dificuldade da aceitação da família diante do diagnóstico e a auto aceitação; como trabalhar o “não”: diferença entre birra, crise e limites.
- Os benefícios do brincar para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor; fortalecimento do vínculo através do lúdico; criando memórias; desenvolvimento da autoconfiança e autoestima.
- Como está a comunicação em casa; o uso excessivo de telas; fortalecimento da musculatura orofacial e dicas para estimular a linguagem do seu filho.
- A comunicação no TEA: atraso de fala e linguagem, importância da terapia fonoaudiológica e como a família pode auxiliar na comunicação efetiva”.
- Direitos da pessoa com deficiência; serviços, benefícios e direcionamento ao acesso dos mesmos.

Foram diversos temas abordados durante as reuniões, desde informações institucionais, orientações de como acessar os serviços voltados a pessoa com deficiência, orientações direcionadas as demandas específicas, políticas de saúde, direitos e deveres dos familiares, acolhida, dentre outras pautas. As técnicas que foram utilizadas durante esses encontros, foram:

- Roda de conversa
- Escuta qualificada
- Orientações específicas
- Dinâmica em grupo; com trabalho articulado e continuado.



- Relatos do cotidiano
- Troca de experiência

Lembrando, que esses espaços de troca são de suma importância, tanto para os profissionais envolvidos, quanto para os usuários da OSC; que recebem o atendimento direcionado. Pois destaca o fortalecimento de vínculo, o protagonismo, a participação social e autonomia dos usuários do serviço ofertado, que são pautados e direcionados de acordo com as políticas de assistência social e diretrizes do SUS.

Outras atividades que Serviço Social realizou no seu cotidiano para promover e assegurar os direitos fundamentais dos usuários atendidos na OSC, são:

- Atendimento individual com realização de evolução;
- Atendimento em grupo;
- Relatórios;
- Divulgação de atividades e serviços voltados a pessoa com deficiência.
- Alimentação de prontuários;
- Elaboração de materiais e documentos destinados a área de atuação;
- Estudos sócio- econômico dos pacientes e familiares atendidos na OSC;
- Educação continuada;
- Supervisão de estagiários;
- Orientação e informação a respeito de benefícios assistenciais;

Por fim, podemos destacar que o setor de Serviço Social da OSC, Instituto Moreira de Sousa realizou um trabalho que prioriza os valores e práticas dos princípios fundamentais do código de ética da profissão, que destaca garantir a proteção social, a humanização, a integralização e equidade, procurando atuar de forma articulada e continuada junto a equipe multidisciplinar para garantir os direitos socioassistenciais dos usuários.

#### **4) SETOR DE TERAPIA OCUPACIONAL**

Durante o ano de 2024 o setor de terapia ocupacional através dos objetivos gerais traçados no plano terapêutico, desenvolveu atividades socioterápicas, recreativas psicomotoras, AVD's (atividades da vida diária), AVP's (atividades da vida prática), atendimentos grupais, visando maior independência e autonomia no seu cotidiano.

No geral os objetivos foram alcançados, ano produtivo na relação entre família e terapeuta através de orientações individuais e devolutivas.

Benefícios alcançados foram:

- Melhora nas funções cognitivas/executivas;



- Socialização;
- AVD's e AVP's

Dificuldade apresentada é a resistência do paciente ao atendimento terapêutico, sugere-se recursos específicos ao setor de terapia ocupacional, troca periódica de recursos estimulativos para que não torne repetitivo ao paciente.

## 5) SETOR MÉDICO

O Relatório de Atividades do setor médico abrangeu os meses de janeiro a dezembro de 2024 e foram incluídas as atividades das médicas psiquiatra e oftalmologista, tendo como objetivo fazer uma exposição sucinta e clara das atividades que foram desenvolvidas no setor e que tiveram como propósito o atendimento prioritário dos pacientes ambulatoriais da Reabilitação do Instituto Moreira de Sousa- IMS.

Ambas médicas atuaram no processo diagnóstico clínico, psiquiátrico e/ou oftalmológico, que teve como objetivo promover a saúde do paciente como um todo.

Para tanto além de atuarem no Diagnóstico, realizaram consultas, exames, prescreveram receitas específicas às suas especialidades e orientaram os pacientes e seus familiares para uma vida mais sadia. Exames médicos foram solicitados quando se fez necessário com o intuito de assegurar uma conduta médica segura e um rápido restabelecimento da saúde do paciente.

Laudos e Atestado Médicos, assim como as prescrições de receitas de medicações de uso contínuo e controlado foram realizados no decorrer de todos os meses por ambas as médicas.

O setor contou com o suporte administrativo para o agendamento das consultas, separação dos prontuários dos pacientes atendidos e encaminhamentos destes pacientes para as salas de atendimento.

No setor de Oftalmologia foram atendidos pacientes encaminhados do MPCE / FDID, mas, a maioria dos pacientes eram da reabilitação do IMS. Damos a estes a chance inestimável de passar por avaliações direcionadas dentro de um ambiente amigável e conhecido dos pacientes. Após passarem por anamnese minuciosa, onde estão presentes seus responsáveis, que se mantém próximos dos mesmos a cada etapa dos exames, o que tornou bastante factível a realização dos mesmos. Foram diagnosticados precocemente, na maioria das vezes, diversas patologias oculares, como ametropias, o que oportunizou aos mesmos manter uma boa visão com a prescrição de óculos adequados, o que poderia ter sido bem diferente se não corrigidas precocemente, podendo levar a ambliopias e amauroses irreversíveis.

Outrossim, foram realizados exames de biomicroscopia, onde foram também encontradas ou afastadas doenças de pálpebras, conjuntiva, córneas, segmento anterior do olho e



crystalino. Neste setor diagnosticamos várias alterações passíveis de serem tratadas ambulatorialmente, e, em menor número, algumas que precisaram de encaminhamento para outras Unidades do SUS, o que foi feito todas as vezes na mesma consulta, como cataratas, cetocones, ptoses pálpebras etc., todas necessitando de procedimentos cirúrgicos especializados em ambiente hospitalar.

Foi feita aferição de pressão intraocular nos pacientes colaborativos. Os demais, onde havia fatores que falavam a favor de um possível glaucoma, como história familiar importante e distúrbios que se corroboravam, ao exame de fundo de olho, com a hipótese diagnóstica, foram encaminhados para outras Unidades do SUS para exames oftalmológicos sob sedação.

Um trabalho bastante gratificante, pois conseguimos resolver problemas agudos, crônicos, simples ou mais complexos, que poderiam trazer consequências significativamente graves, se não diagnosticados e tratados a tempo, e na grande maioria das vezes aqui mesmo no nosso ambulatório.

Como Médica Oftalmologista, sinto-me privilegiada por poder participar deste processo e garantir aos nossos pacientes uma boa assistência e qualidade de visão.

O setor de pedagogia, trabalhou por meio da interdisciplinaridade para auxiliar nos problemas de aprendizagem e ou conduta na busca de uma formação ampla e continuada, como também, a busca de identificar as características destes problemas, fazendo uma avaliação das dificuldades que são mais corriqueiras, considerando ainda, o âmbito familiar. De acordo com os objetivos gerais, a proposta do setor de pedagogia, era de que o paciente desenvolvesse os objetivos traçados do plano terapêutico no decorrer do ano de 2024. Com base no que foi observado durante o ano de 2024, foi possível constatar o desenvolvimento

Fortaleza, 31 de dezembro de 2024.

CLARKE MOREIRA LEITAO  
PRESIDENTE